



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-51/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace
Sídlo	Jitřní 277, 403 21 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	info@zsamsbrna.cz
IČ	70 839 379
Identifikátor	600 085 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Libuší Renovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Jitřní 277, 403 21 Ústí nad Labem, Sebuzínská 42, 403 21 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	11. leden – 13. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a d) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků základní školy v oblasti bezpečnosti a individuálního vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy.



Posuzované období: školní roky 2014/2015, 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Organizace využívá k poskytování vzdělávání dvě budovy, MŠ - Sebužínská 42, ZŠ - Jitřní 277. Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost žáka, důraz je kladen na rozvoj výchovy ke zdravému životnímu stylu a environmentální výchovu. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách s různým věkovým složením dětí. Ve sledovaném období má MŠ výjimku z počtu dětí ve třídě. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (34) je aktuálně naplněn na 100 %. V mateřské škole je vzděláváno 12 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž jedno má odloženou školní docházku o jeden rok. Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 370 Kč měsíčně. K 30. 9. 2015 základní školu s kapacitou 120 žáků navštěvovalo 119 žáků, jejichž počet se ve sledovaném období výrazně nemění. Škola vzdělává žáky v pěti běžných třídách 1. stupně, do kterých je v aktuálním školním roce integrováno 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedna žákyně 4. ročníku je mimořádně nadaná a má povoleno individuální vzdělávání. Školní družina má ve školním roce 2015/2016 dvě oddělení. Úplata za zájmové vzdělávání činí 450 Kč za pololetí. Informace o škole, aktivitách, nabídce vzdělávání a postupu při přijímání lze najít v tisku, na vývěskách v budovách školy, ve městě a okolních obcích a také na webových stránkách <http://www.zsamsbrna.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. Přístup k důležitým dokumentům školy – školnímu řádu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání a k výročním zprávám, které obsahují veškeré právně definované informace a poskytují ucelený obraz o škole, je zajištěn ve vstupním prostoru základní školy. Školní řád MŠ je zveřejněn v budově mateřské školy. Další povinná dokumentace i školní matrika je zpracována v souladu s právními předpisy. Naplněnost základní školy je téměř 100%, proto na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií ředitelka rozhodla pro školní rok 2015/2016 o nepřijetí pěti uchazečů. Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou dodržovány.

Ředitelka organizace splňuje předpoklady pro výkon své funkce, do které byla znovu potvrzena v konkurzním řízení v roce 2014. Řízení celé školy je zajištěno dle platného organizačního řádu, stanovené organizační struktury, vnitřních norem a odpovídá typu neúplně základní školy. Ředitelka školy si ponechala řídicí roli vzhledem k vedoucím pracovníkům, zástupkyně ředitelky je pověřena řízením pedagogického úseku. Koncepční záměry jsou plněny. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování předškolního a základního vzdělávání. Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy vypracován roční plán, hospitace jsou úměrně rozděleny mezi ni a její zástupkyni. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se schází dvakrát ročně. Demokratický styl řízení, jasně stanovené kompetence pracovníků, organizační zajištění bezproblémového chodu školy, funkční informační systém a příznivé klima přispívají k efektivitě poskytovaného vzdělávání.



Výuku v ZŠ zajišťuje celkem osm pedagogů a dvě vychovatelky školní družiny. V MŠ pracují dvě kvalifikované učitelky a na částečný úvazek jedna z pedagožek základní školy. Kvalifikovanost sboru je 100 %. Specializované činnosti odborně zajišťuje výchovná poradkyně, metodik ICT a koordinátor školního vzdělávacího programu. Školní metodička prevence a koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty neabsolvovaly specializované studium. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností školy všichni pedagogové. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, bezpečnost žáků, oblast rizikového chování, zlepšení komunikace s rodiči, klima školy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je umístěna v klidném prostředí na okraji města. Materiální podmínky MŠ umožňují naplňovat cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Vybavení MŠ je průběžně obnovováno. Volně přístupné didaktické pomůcky, různé hry, výtvarné a pracovní materiály jsou dětmi účelně využívány. Třídy jsou málo prostorné, proto řízené pohybové aktivity jsou realizovány převážně při pobytu venku. Nově vybudovaná školní zahrada s hřištěm v přírodním stylu s dřevěnými herními prvky poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro pohybové a další aktivity, ale v místech osazených velkými ostrými kameny není bezpečná. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření, dle jejího písemného vyjádření se část zahrady až do doby odstranění uvedeného nedostatku nebude využívat. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) stanovila lhůtu pro odstranění zjištěných nedostatků.

Dvě menší budovy základní školy jsou propojeny spojovací chodbou. Vnější vzhled budov působí zastaralým dojmem, částečně byla zrealizována výměna oken. Materiální předpoklady žákům a učitelům poskytují dostačující zázemí. Škola účelně využívá veškeré prostory, k dispozici má pět kmenových učeben, které jsou vybaveny novým žakovským nábytkem, dataprojektory a magneticko-keramickými tabulemi. Vybavení výpočetní a prezentační technikou je dostatečné, v počítačové učebně k dispozici 16 počítačů a interaktivní tabule. Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje malou tělocvičnou, která je vedena jako cvičebna. Tato nevýhoda je kompenzována využíváním nově zrekonstruovaného multifunkčního školního hřiště, společně se zázemím místních sportovních organizací. V tomto školním roce žáci navštěvují tělocvičnu blízké základní školy. K pilotnímu ověřování projektu *Pohyb a výživa* bylo zakoupeno sportovní náčiní, které je využíváno zejména k vyplnění času o přestávkách.

Školní družina má k dispozici omezené prostory, jednu vlastní učebnu, účastníci druhého oddělení se vzdělávají v kmenové třídě bez úprav. Učebny jsou vybavené převážně stavebnicemi a hračkami, potřebami pro výtvarné tvoření. U školní družiny je vybudováno v rámci projektu Nadace ČEZ malé hřiště. Škola byla ve sledovaném období zapojena do projektu *Společně plánovat a utvářet městskou zeleň II* s Fakultou životního prostředí UJEP Ústí nad Labem a Vysokou školou technickou a hospodářskou Drážďany, díky projektu byla upravena zahrada a vytvořena volnočasová centra pro pobyt žáků na zahradě. Materiální zázemí je průběžně doplňováno a obměňováno. V posledních třech letech se škola vybavila počítači z projektu *EU peníze školám*, v návaznosti na rekonstrukci hřiště byla opravena šatna a sklad sportovních potřeb. Bylo zrekonstruováno zázemí pro pedagogy, vedení školy a účetní. Postupně jsou zakupovány výukové programy, pomůcky a doplňovány učebnice. Nová školní knihovna je na velmi dobré úrovni, knižní fond škola pořídila z projektové činnosti.

Financování hlavní činnosti školy je zajištěno zejména z dotací státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. Škola hospodaří také s vlastními příjmy a prostředky fondů.



V doplňkové činnosti škola pronajímá cvičebnu a venkovní sportoviště za účelem provozování sportovní činnosti veřejnosti a organizuje sportovní činnosti, mimoškolní výchovu a vzdělávání pro děti a žáky, a to v zájmových kroužcích za poplatek. Další finanční prostředky ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání se daří získávat formou peněžitých darů zejména od rodičů. Vedení školy také aktivně vyhledává dotační programy a zapojuje se do projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR. V rámci zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty škola v roce 2014 realizovala projekt „*Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu*“ pro mateřskou školu, který byl dotačně podpořen z Operačního programu Životní prostředí Evropského fondu pro regionální rozvoj. Z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost Evropského sociálního fondu v roce 2015 získala finanční prostředky na projekt „*ZŠ Brná se učí hravě*“, který byl zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků. V rámci projektu se žáci zapojili do čtenářských dílen a zúčastnili se jazykově-vzdělávacího pobytu ve Velké Británii. Na ozdravný pobyt žáků v roce 2016 se podařilo získat finanční prostředky z Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší „*Nasloucháme přírodě*“ Státního fondu životního prostředí ČR. Z rozvojových programů MŠMT ČR byly přijaty dotace na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Škola zajistila také peněžitý dar na obědové služby pro dva žáky, a to v rámci charitativního projektu „*Obědy pro děti*“ společnosti Women for Women, o.p.s. Praha na školní rok 2015/2016. Zřizovatel přispívá každoročně na nákup školních pomůcek a potřeb pro žáky 1. tříd. Aktivní účastí v soutěžích sběru surovin se již několik let daří získávat finanční prostředky, které jsou využívány k nákupu výtvarného materiálu a odměn pro děti a žáky.

Řízení školy je funkční a dosahuje dobré kvality. Personální podmínky jsou na očekávané úrovni. Disponibilní finanční zdroje vytvářely velmi dobré podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Aktivní a úspěšná projektová činnost umožňuje škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb a zvyšovat kvalitu výsledků vzdělávání. Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, obnova a modernizace probíhá systematicky. Nevyhovující úroveň vykazuje část školní zahrady MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání

V souladu s ŠVP PV mateřská škola dosahuje stanovených cílů vzdělávání, které jsou orientovány především na podporu rozvoje přírodovědné a předmatematické gramotnosti. Vzdělávání vhodně obohacuje doplňkovými aktivitami, např. akcemi pro rodiče a děti, exkurzemi, kulturními představeními. Za úplatu nabízí výuku anglického jazyka, preventivní logopedickou péči pro děti s narušenou komunikační schopností, pohybové a hudebně pohybové aktivity, které vykonávají učitelky základní a mateřské školy.

Při inspekčních hospitacích byla vzdělávací nabídka promyšlená, diferencovaná a tematicky provázaná. Pedagogické pracovnice uplatňovaly převážně vhodné metody a formy vzdělávání. Vedle podpory spontánních činností vytvářely situace řízené, didakticky zacílené, které cílevědomě směřovaly k naplňování očekávaných výstupů. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné hry, hračky, učební pomůcky a výtvarný materiál. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené. Organizace vzdělávání byla přizpůsobena prostorovým možnostem MŠ. Učitelky poskytovaly dětem



průběžnou zpětnou vazbu a přiměřeně je vedly k sebehodnocení. Pozitivní sociální klima ve třídě účinně napomáhalo realizaci vzdělávacích cílů a rozvoji sociální gramotnosti dětí.

Základní vzdělávání

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Jitřenka“ 6. verze, s platností od 1. 9. 2013. ŠVP ZV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“). Disponibilní hodiny ŠVP ZV jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví je zařazena ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum školních projektů, se zaměřením na ekologii a zdravý životní styl. Čtenářskou gramotnost a mediální výchovu podporuje i tvorba školního časopisu „Brnění“.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, žáci spolupracovali, byli aktivní, učitelé využívali zpětné vazby. Ve všech hodinách byla frontální výuka doplněná samostatnou prací. Pouze v několika hodinách byla sledována skupinová práce žáků, zařazení relaxačních chviliek a aktivizující činnosti. Prezentační technika byla využita pouze pedagogem a méně efektivně. Žáci měli prostor k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se SVP byla individuální podpora věnována ve všech hospitovaných hodinách. Sledované hodiny byly obsahově velmi dobře připravené, ale v závěru nebyly dobře zvládnuté organizačně. Délka vyučovacích hodin nebyla učitelkami dodržována, hodiny končily až po zvonění. Většina hodin byla ukončena krátkým shrnutím učiva, zhodnocením práce žáků učitelem. Sebereflexe žáků a jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. V průběhu inspekční činnosti byly získávány informace o individuálním vzdělávání žáků 1. stupně, probíhalo přezkoušení individuálně vzdělávané žákyně 4. ročníku z předmětů český jazyk, anglický jazyk a vlastivěda.

Nabídka zájmového vzdělávání je široká a vhodně navazuje na školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program pro školní družinu „S úsměvem“ (dále „ŠVP ŠD“) s platností od 1. 9. 2012 je v souladu s právním předpisem. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve ŠD probíhala v příjemné atmosféře, skupinová práce podporovala rozvoj osobnosti účastníků, rozvíjela jejich prostorovou představivost. Nabídka zájmových útvarů doplňuje vzdělávací program, učitelky vedou hudební kroužek, výtvarný kroužek, sportovní hry, hbitý jazyček, hry v anglickém jazyce, hra na zobcovou flétnu a informatiku. Škola organizuje ve spolupráci s externími spolupracovníky tenis, jógu a sportovní družinu.

Zpracované ŠVP PV a ŠVP ZV odpovídají požadavkům příslušných rámcových vzdělávacích programů. ŠVP ŠD je v souladu s právním předpisem. Průběh vzdělávání v MŠ i ZŠ má očekávanou úroveň. Rezervy jsou ve využití nových metod a forem výuky, v organizaci závěru vyučovacích hodin v ZŠ. Zájmové vzdělávání doplňuje vhodným způsobem záměry školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání

Pedagogické pracovnice v mateřské škole průběžně vyhodnocují výsledky vzdělávání včetně vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Cíleně se zaměřují u dětí v posledním roce před školou na rozvoj dovedností potřebných pro pokračování ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Vzdělávací strategie



směřují k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporují rozvoj funkčních gramotností. Děti prokázaly velmi dobré znalosti při všech sledovaných činnostech, v oblasti přírodovědné a předmatematické gramotnosti byly výborné. Vztahy mezi dětmi byly partnerské, přirozeně mezi sebou komunikovaly, respektovaly názor druhého a pravidla společného soužití. Děti měly bohatý repertoár básní a písní. Přiměřeně byly samostatné v sebeobsluze, uplatňovaly základní společenské a zdravotně preventivní návyky. Starší děti při spontánních hrách kooperovaly s mladšími dětmi. Při zadávaných úkolech postupovaly podle instrukcí, na činnost se soustředily a dokončily ji. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího procesu, je podporována zejména pravidelným zařazováním pohybových aktivit a témat se zdravotní problematikou, pitným režimem, pestrou stravou, návštěvami solné jeskyně a pozitivní atmosférou v MŠ. Účinné je aktivní zapojení MŠ do projektu „Cepík“, který přispívá k podpoře zdravého životního stylu dětí. Sloučení základní a mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovníkům MŠ sledovat úspěšnost dětí v 1. třídě základní školy. Na běžné úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pedagogické pracovnice je informují o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, zapojují je do společných aktivit školy (např. odpolední dílny) a podle potřeby zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Z důvodu dlouhodobé nemoci kvalifikované výchovné poradkyně je oblast výchovného poradenství v aktuálním školním roce zajištěna zástupkyní ředitelky školy. Vzniklé problémy řeší s učiteli, kontaktuje rodiče, probíhají společné schůzky za účasti zákonných zástupců i žáků. Škola žáky s možnými riziky neúspěšnosti vyhledává a identifikuje, je jim nabízena včasná individuální pomoc. Doporučuje zákonným zástupcům spolupráci s poradenskými zařízeními. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány společně s poradenským zařízením i zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství škola poskytuje žákům i jejich rodičům informace o možnostech dalšího studia. V posledních třech letech odcházejí na víceleté gymnázium tři žáci. Škola sleduje žáky při přestupu z prvního na druhý stupeň, spolupracuje se školami, kam žáci odcházejí na druhý stupeň.

Škola má dlouhodobě nastavené účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na primární prevenci, na předcházení projevům rizikového chování žáků a jejich vedení k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Ve sledovaném období se škole podařilo rozšířit nabídku preventivních aktivit i realizaci vlastních projektů zaměřených na problematiku mezilidských vztahů, zlepšení klimatu školy (besedy, přednášky, projektové dny zdraví, ozdravné pobyty, výlety, sportovní akce). Přínosem jsou pravidelně a často pořádané mimoškolní aktivity (např. masopust, lampionový průvod, pálení čarodějnic, vánoční jarmark, závěrečné loučení se žáky 5. ročníku, apod.), kterých se pravidelně zúčastňují i rodiče žáků. Přínosem bylo i zapojení do pokusného ověřování programu *Pohyb a výživa* organizované MŠMT, které bylo zaměřené na změny ve výživovém a pohybovém režimu žáků školy. Důraz je kladen na pozitivní ovlivňování klimatu školy jako celku, učitelky svým pozitivním a přátelským přístupem minimalizují stresové prostředí, komunikace mezi nimi a žáky probíhá na partnerské úrovni, realizovány jsou pravidelné komunitní kruhy. Škola řeší pouze menší kázeňské přestupky, záškoláctví nebylo potřeba ve sledovaném období řešit. V oblasti prevence je přínosná efektivní spolupráce i s dalšími institucemi, s Policií ČR, s Organem sociálně-právní ochrany dětí v Ústí nad Labem, Hasičským záchranným sborem, Tělovýchovnou jednotou Brná a s Basketbalovým klubem Sluneta Ústí nad Labem.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (dále „BOZ“) je aktuálně zařazena ve školních řádech a vnitřních předpisech základní i mateřské školy. O pravidlech bezpečnosti škola prokazatelně poučuje děti i žáky a informuje jejich zákonné zástupce.



Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně proškolení. Dohled nad dětmi a žáky byl zajištěn. Prevencí rizik se škola zabývá a realizuje praktické nácviky činností při mimořádných situacích. Prostory školy včetně materiálního vybavení byly v době inspekční činnosti na odpovídající úrovni ve vztahu k zajištění BOZ s výjimkou zahrady s hřištěm v mateřské škole. Při fyzické prohlídce bylo zjištěno, že není zajištěno bezpečné venkovní prostředí při vzdělávání dětí a s ním souvisejících činnostech. Vedeny jsou knihy úrazů pro MŠ, ZŠ a ŠD. Ke snížení úrazovosti žáků přispěla rekonstrukce školního hřiště s novým povrchem.

Základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové se jimi zabývají také při jednáních metodického sdružení. Zjištěné výsledky jsou pro pedagogy podkladem pro přijímání opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období se škola zúčastnila externího výběrového testování žáků 4. ročníku. S výsledky testování škola dále pracuje, vyhodnocuje a stanovuje účinná opatření. Ve školním roce 2014/2015 prospělo 99 % žáků, z nichž 84 % prospělo s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. V případě studijních či výchovných problémů kontaktuje škola rodiče telefonicky nebo písemně. Systematická podpora docházky do školy udržuje absenci žáků na úrovni, která bezprostředně neohrožuje jejich studijní úspěšnost.

Žáci školy se účastní školních a okresních kol především ve sportovních soutěžích předmětových olympiádách. Škola pořádá ve spolupráci s okolními školami *Míčové hry škol* a zároveň sportovní soutěže i pro rodiče: *Štafetový běh s rodiči*, *Jarní biatlon*, *Cyklozávody*. Úspěšní byli žáci ve školních kolech Atletické olympiády a v závodech ve šplhu. Největším úspěchem školy v roce 2014 bylo 3. místo v celorepublikové soutěži školních časopisů.

Výsledky vzdělávání dětí dosahují očekávané úrovně, v přírodovědné a předmatematické gramotnosti jsou výborné. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány, dosahují požadované úrovně. Projekty v oblasti výchovného poradenství a prevence vhodně doplňují účinný systém školní preventivní strategie. Partnerství a další projektová činnost školy jsou přínosem pro vzdělávací činnost a umožňují zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Závěry

a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech:

- *klima školy, individuální přístup a rozvoj osobnosti dětí a žáků,*
- *kvalifikovanost pedagogického sboru a podpora dalšího vzdělávání pedagogů,*
- *účinná podpora čtenářské gramotnosti žáků, přírodovědné a předmatematické gramotnosti dětí,*
- *podpora environmentální výchovy a zdravého životního stylu v ZŠ i MŠ,*
- *projektová činnost školy a prezentace všech součástí školy na veřejnosti.*

b) Závažné a na místě neodstranitelné nedostatky:

- *nevyhovující prostředí části školní zahrady s hřištěm v MŠ.*



c) Návrhy na zlepšení stavu:

- zaměřit se na strukturu hodiny, využití nových forem a metod výuky v ZŠ,
- rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- v rámci DVPP realizovat studium specializovaných činností,
- ve spolupráci se zřizovatelem vyřešit dokončení výměny oken, opláštění budovy a podpořit realizaci projektu výstavby nové tělocvičny.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- výrazné zlepšení ve spolupráci s vnějšími partnery školy a v projektové činnosti především v oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu,
- zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- zlepšení materiálních podmínek (školní zahrady MŠ a ZŠ, knihovna, multifunkční hřiště).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. 8. 2016 odstranění nedostatků podle závěrů písm. b) týkajícího se školní zahrady mateřské školy a zaslání zprávy o odstranění.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277 vydaná Městem Ústí nad Labem ze dne 20. 6. 2000 s účinností od 1. 1. 2001 (včetně změn)
2. Jmenování ředitelky Základní školy Ústí nad Labem – Brná, Jitřní 277 ze dne 1. 8. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané na základě usnesení Rady města Ústí nad Labem č. 649/15, ze dne 26. 8. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz> dne 8. 1. 2016)
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 1. 2013, č. j. MSMT-52099/2012-620
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
7. Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jitřenka“ 6. verze, platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávání od jara do zimy“ účinný od 1. 9. 2012 včetně Dodatku k ŠVP platného od 1. 9. 2015
10. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „S úsměvem“, platný od 1. 9. 2012
12. Výroční zpráva ZŠ za rok 2014/2015
13. Školní řád čj. 76/2015 s platností od 1. 9. 2015
14. Školní řady mateřské školy platné od 1. 9. 2015 a od 1. 12. 2015
15. Provozní řád základní školy s platností od 1. 1. 2016
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností 1. 11. 2012



17. Řády odborných učeben 2014/2015, 2015/2016
18. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2010 – 2015
19. Dlouhodobý záměr rozvoje mateřské školy v období září 2015 až červen 2015
20. Dlouhodobý strategický dokument školního programu EVVO pro ZŠ a MŠ
21. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
22. ICT plán pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
23. Plán metodického sdružení školní rok 2015/2016
24. Organizační řád, účinnost od 1. 10. 2011
25. Celoroční plán školní družiny – 2014/2015, 2015/2016
26. Celoroční plány činnosti školy 2014/2015, 2015/2016
27. Záznamy o práci v zájmových útvarech – 2014/2015, 2015/2016
28. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družiny 2014/2015, 2015/2016
29. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2014/2015, 2015/2016
30. Pedagogické rady MŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Zápisy z provozních rad, školní roky 2014/2015, 2015/2016
32. Zápisy metodických orgánů 2014/2015, 2015/2016
33. Záznamy z třídních schůzek MŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
34. Záznamy z třídních schůzek ZŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
35. Plán kontrolní činnosti 2014/2015, 2015/2016
36. Plán hospitační činnosti ředitele školy a statutárního zástupce
37. Zápisy z jednání školské rady 2014/2015, 2015/2016
38. Dokumentace k přijímání žáků ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016
39. Kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
40. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě pro školní rok 2015/2016
41. Školní matrika dětí pro školní rok 2015/2016
42. Dokumentace dětí a žáků (evidenční listy, katalogové listy, třídní výkazy – vzorek)
43. Přehled docházky dětí, školní rok 2015/2016
44. Dokumentace k přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
45. Dokumenty k přijímání žáka k základnímu vzdělávání a k odkladům povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
46. Personální dokumentace platná ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
47. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků, školní roky 2014/2015, 2015/2016
48. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
49. Rozpis dohledů ve školním roce 2015/2016
50. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 – vzorek
51. Třídní knihy pro mateřskou školu, školní roky 2014/2015, 2015/2016
52. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
53. Záznamové archy s hodnocením dětí pro školní rok 2015/2016
54. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
55. Dokumentace školního metodika prevence ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
56. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy za rok 2014
57. Dokumentace týkající se projektové činnosti školy od roku 2013 do data inspekční činnosti
58. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2015/2016
59. Provozní řád zahrady a hřiště v MŠ s účinností od 1. 12. 2014 včetně Přílohy č. 1, č. 2 a Dodatku č. 1 s účinností od 13. 1. 2016
60. Projektová dokumentace – Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu (2014)



61. Zápis z jednání v průběhu inspekční činnosti sepsaný dne 13. 1. 2016
62. Fotodokumentace z dětského hřiště a zahrady v mateřské škole pořízená dne 13. 1. 2016
63. Opatření ředitelky školy k zajištění bezpečnosti dětí na dětském hřišti a zahradě v mateřské škole (ze dne 13. 1. 2016)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová, v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková, v. r.

V Ústí nad Labem, 8. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Libuše Renová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Burčová, v. z.
statutární zástupce ředitelky školy

V Ústí nad Labem, 23. 2. 2016