

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, JITŘNÍ 277
Příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro nultý ročník

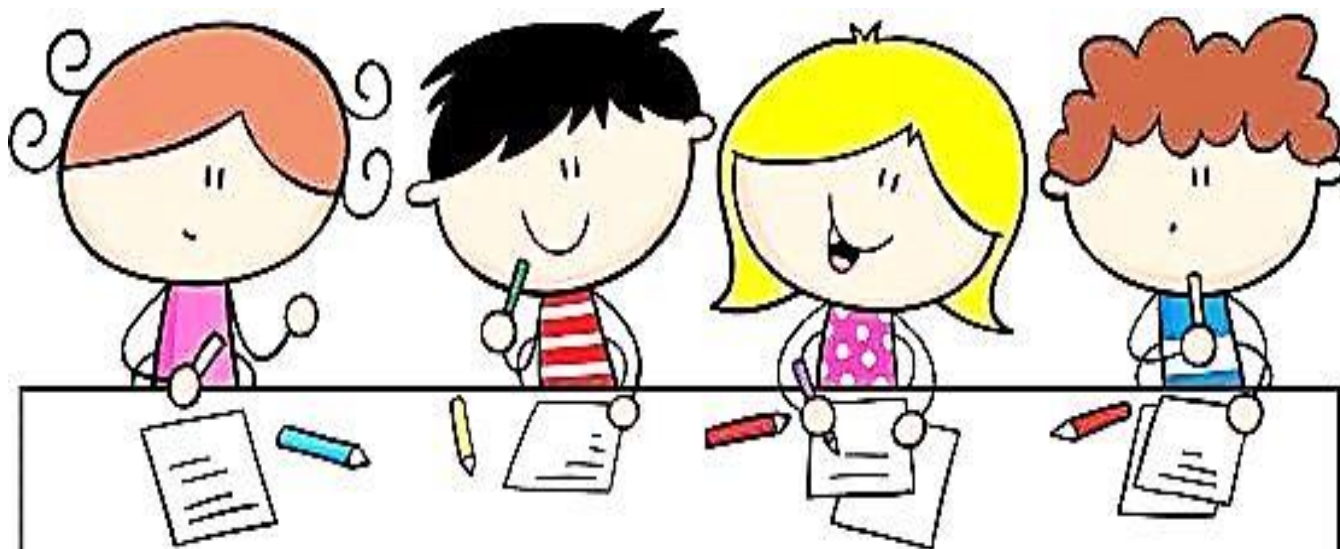
„Ať je léto nebo zima, se sovičkou je vždy prima“

Věková skupina 5-7 let

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace

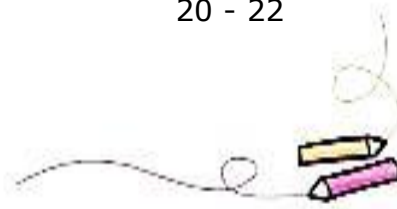
Č.j.: ZŠMŠ/2022/80

Účinnost od: 1. 9. 2022



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7 - 8
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	9 - 16
6. VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ A DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	17
7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	18
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	19
9. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	20 - 22





1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

Název školy, sídlo: Základní škola a Mateřská škola Ústí n. L., Jitřní 277, příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem, Velká hradební 8, 400 01

Adresa ZŠ a MŠ: Sebužínská 42, Ústí nad Labem, 403 21

Telefon: MŠ: 475 541 175 nebo 720 619 239
ZŠ: 475 541 051

Provoz nultého ročníku: 7:40 – 12:00 hodin

Počet tříd: 1

Statutární zástupce: Mgr. Alena Diusová

Zpracovatel projektu: učitelka nultého ročníku, ředitelka školy

Číslo jednací: ZŠMŠ/2022/xx

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přípravná třída Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace, byla uvedena do provozu ve školním roce 2022/2023 a je umístěna v budově školy. Přípravná třída je určena dětem s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně dětem v posledním roce předškolního vzdělávání rovněž na doporučení ŠPZ. Kapacita přípravné třídy je minimálně 10 dětí a maximálně 15 dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třidu tvoří učebna. Je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem, což je pro děti nesmírně důležité.

Ve třídě mají děti část pracovní se stoly a židlemi a část herní a relaxační, kde je dostatek hraček odpovídajících věku i počtu dětí. Kromě kmenové třídy mohou děti využívat tělocvičnu, školní knihovnu.

Naše základní škola se nachází v klidné části Ústí nad Labem – Brná a poskytuje vzdělávání nejen místním dětem, ale i dětem ze spádových oblastí jako je Sebužín, Církvice a dětem, které k nám dochází ke vzdělávání na doporučení poradny.

Součástí školy je také krásný sportovní areál, kde děti mají možnost jak dokonalého sportovního vyžití, tak rozvíjení hrubé motoriky. U školy se nachází též velká zahrada, která dětem umožňuje pobyt na čerstvém vzduchu a zároveň nabízí podněty k dalšímu hravému a nenásilnému vzdělávání o živé i neživé přírodě. Děti tak v praxi mají možnost názorného poznávání, pozorování, zkoumání světa okolo nás. Díky krásnému venkovnímu okolí máme možnost jednotlivé oblasti výuky přesouvat do podnětného prostředí na čerstvém vzduchu v každém ročním období.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz přípravné třídy je **od 7.40 do 12.00 hodin**. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16.30 hodin.

1.1.1 Denní program

Čas (hodin)	Obsah
7.40 – 8.00	Příchod do školy, příprava věcí
8.00 – 8.40	Přivítání, ranní kruh, protažení 1. integrovaný blok - skupinová či individuální práce s dětmi
8.40 – 8.45	Pohybová aktivita, protažení
8.45 – 9.15	Herní činnosti dětí – záměrné i spontánní učení – práce s dětmi ve skupinkách i individuálně
9.15 – 9.30	hygiena, svačina
9.30 – 10.00	2. integrovaný blok - skupinová či individuální práce s dětmi, výtvarné, hudební, pracovní a pohybové činnosti
10.00 – 10.20	Přestávka, hygiena, převlékání a příprava na pobyt venku
10.20 – 11.30	pobyt venku - v případě nepříznivého počasí individuální hry dětí, práce s dětmi ve skupinkách, individuálně, pohybové hry
11.30 – 11.45	Převlékání - sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a doplňkovým aktivitám. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

Personální zajištění

Chod přípravné třídy zajišťují třídní učitel a v případě potřeby asistent pedagoga. Tito pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci a stále se dále sebevzdělávají.

Učitel iniciuje, motivuje a provází dítě v jeho činnostech, tuto činnost přímo nebo nepřímo řídí. Přiměřeně pak oceňuje žádoucí projevy.

Pedagogičtí pracovníci jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly, komunikují s dětmi, rodiči i ostatními pracovníky tak, aby navázali otevřené kooperující vztahy, a zároveň ctí soukromí rodiny a důvěrnost informací.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě, a to především prostřednictvím webových stránek základní školy, případně e-mailem či sms zprávou. Pravidelně jsou též pořádány třídní schůzky. Rodiče se také po dohodě mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia, a prohlédnout si tak práce dítěte. Ve vztazích mezi školou a rodiči navozujeme oboustrannou důvěru a otevřenost.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti s odkladem povinné školní docházky a děti předškolního věku na základě vyšetření školního poradenského zařízení.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona ve znění pozdějších předpisů je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem školy. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Hlavním cílem přípravné třídy je rozvíjet u žáků klíčové kompetence dané vzdělávacím programem. U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, schopnost komunikace, sociální vztahy. Děti jsou podněcovány k tvořivému myšlení a učí se plnit úkoly zadané učitelkou.

Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dítěte a maximálně se přizpůsobují jeho vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám.

Děti jsou stimulovány k tomu, aby se co nejlépe adaptovaly na základní školu a v rámci svých možností zvládly další vzdělávání.

Vzdělávání se uskutečňuje nenásilnou a hravou formou po celý den pobytu dětí v ZŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme hravé metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Snažíme se, aby prostor třídy a herny byl uspořádán do částí, které stimulují děti ke hře a práci. Pomůcky a hry jsou dostupné, uspořádané v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách, aby dítě po ukončení hry vědělo, kde má hračky či pomůcky odložit.

Vize přípravné třídy:

- šťastné a spokojené dítě
- dobrá spolupráce s rodiči
- vytvářet příznivé klima školy a její součinnost s okolím
- rozvoj osobnosti dítěte pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním jeho individuálních potřeb
- veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- nenásilná a hravá celková připravenost dítěte pro vstup do 1. třídy ZŠ

Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných bloků a je zpracováno průřezově tak, že je zasahují všechny oblasti z rámcového programu (dítě a jeho tělo, dítě a

jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět). Integrované bloky obsahují klíčové kompetence, ke kterým dítě v předškolním věku směřuje. Jednotlivé bloky zůstávají dostatečně "otevřené", aby je pedagogové měli možnost dále rozvíjet, nejrozumnějším způsobem je naplňovat a přizpůsobovat aktuálním okolnostem a dění v ZŠ.

Integrované bloky jsou rozděleny na tematické celky, které třídní učitelka samostatně rozpracovává v TVP. Třídní vzdělávací plán je pružný, postupně a průběžně upravován podle aktuální situace s ohledem na ŠVP. Plánování vychází z diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Plány mohou být krátkodobé, ale i střednědobé či dlouhodobé, záleží na tom, jak se dané téma rozvine.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program nese název „**At' je léto nebo zima, se sovičkou je vždy prima**“ a vychází z ročních období, svátků a lidových tradic. Po několikaletých zkušenostech s předškolními dětmi jsme hledali vlastní cestu a nápady na složení ŠVP. Celý program jsme si rozdělili do čtyř integrovaných bloků, které obsahují tematické celky, které učitelka dále rozvíjí dle podmínek školy, věku a schopnosti dětí. Během svého pobytu ve škole získávají děti poznatky ze všech povinných interakčních oblastí.

Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast psychologická - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie
- Sebepojetí, city a vůle

Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní

prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

V každodenní činnosti pak sestavujeme z jednotlivých oblastí barevnou mozaiku jako fungující celek výchovné činnosti. Cílem je vytvořit denně co nejpestřejší mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Přehled tematických bloků a jejich rozdělení:

1. BLOK - PESTROBAREVNÝ PODZIM

Je rozčleněn do tří témat.

Cílem je pomoci dětem s adaptací na nové prostředí i kolektiv, odloučení od rodičů, rozvíjet vzájemnou komunikaci, spolupráci.

Probouzet v dětech potřebu poznávat podzimní krásy přírody a změny v ní. Vnímat přírodu všemi smysly, co je pro přírodu dobré, co nikoliv atp.

ZÁŘÍ - SOVIČKA POZNÁVÁ NOVÉ KAMARÁDY, PROSTŘEDÍ

Sovička je moudrá, seznámí se s přípravnou třídou, s kamarády, prostředím

Pravidla třídy

Vzpomínka na prázdniny

Jdeme na houby

Šípková Růženka - poznáváme šípky, jeřabiny nebo slunečnice

Stojí strašák v poli - hlídá podzimní úrodu

Vůně jablíček a hruštiček - sklízíme plody podzimu

Hlavním záměrem tematického bloku je seznámit děti s novým prostředím, s kamarády, s režimem přípravné třídy (průvodcem každého bloku je moudrá sovička). Napomáhat dětem při začlenění do kolektivu a odloučení od rodičů. Seznámení s hygienickými návyky, jak se chováme, základní pravidla společného soužití v kolektivu. Poznávat nové kamarády, jejich jména.

Pomocí pohádek uvést děti do krás podzimní přírody.

ŘÍJEN - NEJLEPŠÍ MALÍŘ JE PODZIM

Foukej, foukej větříčku (podzimní počasí, draci)

Barevný podzim (pestrá paleta listí, stromů)

Co se děje v lese (podzim v lese, stromy a plody, zvířátka)

Hlavním záměrem tematického bloku je založit povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách na podzim, kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Spolupráce dětí při skupinové práci.

LISTOPAD - STRAŠIDELNÝ MĚSÍC

Seznámení s Halloweenem

Dlabání dýní

Tvoříme dýně, pavoučky, duchy, upírky a netopýrky

Hlavními záměry tematického bloku je seznámení dětí se svátkem Dušiček a Halloweenu. Se životem duchů, upírků, pavoučků a poznat tohoto živočicha, jeho způsob života, chránit ho v přírodě, odstraňovat pocit strachu z pavouků, pavučin.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- *Dítě se pomalu a nenásilně adaptuje na život ve škole*
- *Aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy, jeho proměn*
- *Spoluvytváří kamarádské vztahy ve třídě, soužití s kamarády, učitelkou*
- *Zná pravidla třídy, kolektivu a základy společenského chování*
- *Umí pojmenovat spolužáky*
- *Seznamuje se s charakteristickými rysy podzimu, ročního období*
- *Zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi nejen ve třídě, vnímá jejich hodnotu*
- *Zvládá základní samoobslužné úkony i hygienické návyky*

KOMPETENCE, KTERÉ JSOU U DÍTĚTE NEJVÍCE ROZVÍJENY:

- *Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*
- *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
- *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*
- *Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje*
- *Při zadané práci dokončí, co započalo*
- *Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů*
- *Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky*
- *V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými*
- *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady*
- *Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti*
- *Všímá si dění i problémů ve svém okolí*
- *Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla*
- *Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy*
- *Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje*
- *Chápe, že ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita či násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou*
- *Dokáže se bránit projevům násilí, ponižování, ubližování jiného dítěte*
- *Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*

2. BLOK - LIDÉ A TRADICE, BÍLÁ ZIMA:

Je opět rozčleněn do tří témat.

Cílem je charakterizovat příchod zimy a seznámení s vánočními a zimními svátky, tradicemi a zvyky (Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Masopust). Děti by měly vnímat, že Vánoce rozhodně nejsou jen materiální svátek, ale jde především o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody.

Dalším cílem je pak seznámení s rodinným a společenským životem. Správně pojmenovat všechny členy rodiny, jejich postavení v rodině, vnímat rozdíl doma, na návštěvě, ve škole apod.

PROSINEC - KOUZELNÝ ADVENTNÍ ČAS

*Mikuláši, přijď dnes k nám
Vánoční koleda
Tradice Vánoc*

Hlavními záměry tematického bloku je uvést děti do světa období adventu a vánočních svátků, seznámit se světem materiálních i duchovních hodnot, rozvíjet výtvarné, hudební, dramatické a tvůrčí činnosti.

LEDEN - JAK NA NOVÝ ROK, TAK PO CELÝ ROK

*My tři králové, jdeme k vám
Ptáčci a zvířátka v zimě
Život na Antarktidě
Kuli, kuli, kulilá, tak se staví sněhulák*

Hlavními záměry tematického bloku je příchod nového roku, pochopení tradice, pochopení členění roku. Chápat důležitou péči o zvířátka v zimě, sledování stop ve sněhu a zkoušet pokusy s vodou (skupenství vody), seznámení o životě na Antarktidě, rozvíjet u dětí mravní cítění a sounáležitost, podporovat u dětí potřebu pomáhat, zajímat se o přírodu. Vnímat proměny přírody v zimě i její rizika. Dokázat charakterizovat zimní období, rozdíly podzim – zima. Vnímat časové pojmy a vztahy.

ÚNOR - MĚSÍC MASOPUSTU, KARNEVALU A VESELÍ

*Zimní sporty a zimní oblékání
Masopustní karneval
Cirkusové dovádění
Rodina, rodinný život*

Hlavním záměrem tematického bloku je uvést děti do světa masopustu, karnevalu a veselí - podporovat u dětí pocit duševní pohody, radosti a dobré nálady, vnímat veselou atmosféru. Vnímat a chápat rozdíly mezi ročním obdobím i různorodou péčí o sebe sama.

Pochopit oslavy konce zimy a nástupu jara. Dále pak podpora kreativity a sebevyjádření, rozvoj řeči a jazyka, rozvíjení spolupráce mezi dětmi ve společných činnostech. Seznámení s rodinou a jejími členy, rodinný i společenský život. Chápat prostorové pojmy i časové pojmy, správně pojmenovat, seřadit, posloupnost.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Seznámení s českými i cizími tradicemi Mikuláše, adventu a Vánoc, příchod nového roku (symbolika, rozčlenění)
- Dítě se aktivně podílí na výzdobě, přípravě oslav těchto svátků
- Kreativní činnosti, četba tematických pohádek, textů, zpívání koled
- Seznamuje se s charakteristickými rysy zimy, ročního období, zimními sporty, jejich přínosy i rizika
- Ukončení zimy, příchod jara – typické rysy

KOMPETENCE, KTERÉ JSOU U DÍTĚTE NEJVÍCE ROZVÍJENY:

- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- Rozšiřuje si slovní zásobu, chápe širší souvislosti
- Vnímá, že svět má svůj řád, svoje pravidla, která jsou nutná dodržovat, je vnímavý k přírodě, dění v kolektivu a na změny dokáže adekvátně reagovat
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky a problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti, odolnosti, užívání všech smyslů
- Rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování se v jemné i hrubé motorice
- Bezpečná orientace ve známém prostředí
- Rozvíjení citového a estetického vnímání
- Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit své pokroky, ale i pokroky ostatních
- Dokáže nést zodpovědnost za své činy, umí zvládat prohry, nést negativní hodnocení
- Zná některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, umí se správně vyjadřovat
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, podnikavost a spolupráce jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost mají negativní důsledky
- Je schopné respektovat druhé, samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

3. SLUNÍČKO SE PROBUDLO

Je rozčleněn do dvou rozsáhlých témat.

Cílem je seznámení s lidským tělem, všemi smysly, emocemi. Znat základní lidské orgány. Umět správně pojmenovat, přiřadit funkci. Umět ovládat základní hygienické návyky, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, znát základní význam zdravé racionální stravy a pohybu. Chápat základní lidské smysly, pojmenovat je, názorně vyzkoušet, pochopit emoce – své vlastní pocity, rozpoložení, umět se vcítit do druhého, správně pojmenovat svoji náladu, svoje prožitky, citění. Pochopit rozlišnosti každého z nás. Rozvíjení znalostí o dalších zvycích, tradicích – Velikonoce, Filipojakubská noc, pálení čarodějnic.

BŘEZEN - VÍTÁME JARO

Moje tělo - jak o něj pečujeme

Smysly

Emoce

Přílet ptáčků, první jarní kytičky

Hody, hody doprovody – Velikonoce jsou tady

Hlavním záměrem je vést děti k ochraně zdraví, zdravým životním návykům a postojům, posilovat hygienické návyky. Podpora v učení sebeobslužných činností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky. Dále podporovat lidové tradice a zvyky, vytvářet sváteční náladu k příležitosti svátků jara.

DUBEN - VESELÝ A BAREVNÝ APRÍL

Poznáváme hudební nástroje

Kolik známe barviček, tvarů

Život na statku

Život v ZOO

Pálení čarodějnic

Hlavními záměry tematického bloku je objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem, hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim, kde které zvířátko žije. Učit se barvy, tvary, početní operace, přiřazovat věci k jednotlivým barvám, rozvíjet jazykové dovednosti. Povídání o lidovém zvyku pálení čarodějnic.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- *Základní seznámení s lidským tělem a péče o něj, co zdraví škodí, co prospívá*
- *Prevence, zdravá strava, pohyb*
- *Dítě si uvědomuje vlastní tělo, osvojuje a rozšiřuje si poznatky o stavbě těla, jeho orgány, funkce a jeho zdraví*
- *Vnímá sebe i ostatní jako odlišné osobnosti*
- *Chápání základních smyslů, emocí, pocitů*
- *Prohlubování světa barev, tvarů, početních úkonů*
- *Prohlubování vědomostí o světě zvířat, přírodě, ochrana přírody*
- *Učit se rozvíjet znalosti ze světa hudby, hudebních nástrojů*
- *Pokračování v poznávání lidových tradic - svátků jara – Velikonoce, jarní změny v přírodě, pálení čarodějnic*

KOMPETENCE, KTERÉ JSOU U DÍTĚTE NEJVÍCE ROZVÍJENY:

- *Poznávání sebe sama, pochopení svých i cizích pocitů, emocí, sounáležitost, soucit*
- *Pochopení a přiřazení smyslů*
- *Rozvíjení číselných a matematických pojmů, časové, prostorové pojmy, posloupnost, správné pojmenování, řazení, početní úkony, logické myšlení*
- *Využívání techniky, pochopení základních funkcí, interaktivní tabule, tablety, umí s nimi pracovat*

- Ke vzdělávání využívá knížky, umí s nimi pracovat, chápe jejich hodnotu, chápe širší souvislosti, zná základní písmena
- Ovládá základní dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady
- Umí používat dech, dechová cvičení, zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, uvolňovací, relaxační, dechová – správné držení těla
- Při zadané práci vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského chování
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů
- Chápe vztah člověka k přírodě, svět zvířat a ví, jak pečovat o přírodu, neníčit ji, chápe širší souvislost příroda a my

4. BLOK – ROZKVĚTLÝ SVĚT

Je rozčleněn do dvou obsáhlých témat.

Cílem je vnímání a rozpoznání změn v přírodě. Jak se mění příroda ve všech ročních obdobích, jak jdou za sebou a jejich charakteristické znaky. Rozvíjení a prohlubování znalostí o přírodě, o zvířatech. Ochutnávky a poznávání nejrůznějšího ovoce, zeleniny, správné pojmenování, přiřazení. Seznámení s dopravou a bezpečným chováním v dopravních situacích. Kde je domov, co je to domov, kdo ho tvoří, co se nám líbí, nelíbí. Jak se jmenuje naše republika, jaké známe památky, kam cestujeme, pojmenovat některé cizí země, jejich zvyky, památky, tradice.

KVĚTEN - ŽIVOT V TRÁVĚ, NA LOUCE, U VODY

Rozkvetlý květen

Co se děje v trávě

Život na louce a u vody

Ovocný týden

Zeleninový týden

Hlavními záměry tohoto tematického bloku je vytváření povědomí o živé a neživé přírodě, potřeba přírodu chránit, pečovat o ni. Všimnout si rozkvetlého jara, jaké jsou změny kolem nás. Jak se příroda probouzí – poznat neznámější hmyz, živočichy v trávě, u vody. Rozlišování ovoce a zeleniny, rozpoznat známé druhy, co kde roste, jak se co pěstuje, ochutnávka, dramatizace

ČERVEN - TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Ten dělá to a ten zase tohle - povolání

Dopravní prostředky

Těšíme se na prázdniny – můj domov, naše republika, svět kolem nás

Hlavními záměry tematického bloku je rozvíjení slovní zásoby, povídání o profesích, námětové hry na profese, poznávání bezpečnostních pravidel silničního

provozu, seznamování se s dopravními prostředky nejen na silnicích, naším domovem, cizími státy a jejich nejznámější zvyky, tradice, památky. Vnímání odlišnosti jednotlivých kultur.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- *Pozorování jarní změny v přírodě, živá a neživá příroda a jejich základní charakteristika, pojmenování. Základní seznámení s ročními obdobími a jejich charakteristickými znaky. Chápání změn ročních období.*
- *Bezpečné chování v silničním provozu – rizika, pravidla, poznávání dopravních značek*
- *Základní dopravní prostředky – pojmenování, přiřazení, vyprávění*
- *Chápání rozlišnosti nejrůznějších povolání. Umět je pojmenovat, přiřadit, širší logické myšlení, vyprávění, co dělají moji rodiče, co chci dělat já a proč – umět chápat jednotlivá povolání a jejich rysy*
- *Rozpoznávání domácích zvířat, divokých zvířat, jejich péče, charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, bezpečnost v přírodě*
- *Rozmanitost domova, světa, odlišné kultury, národnosti, významná místa, dění ve městě, ve světě*

KOMPETENCE, KTERÉ JSOU U DÍTĚTE NEJVÍCE ROZVÍJENY:

- *Rozvíjení estetických dovedností*
- *Poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje*
- *Chápe rozdíly mezi ovocem, zeleninou, plody umí pojmenovat, přiřadit, popsat tvar, barvu i chuť*
- *Chápe, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky – umí některé pojmenovat, lidé na celém světě jsou nejrůznějších národností a mají různé tradice*
- *Rozšiřuje slovní zásobu, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.*
- *Má úctu k sebe sama, ke své práci i práci ostatních*
- *Umí pojmenovat některé květiny, stromy, keře, zná posloupnost vývoje a růstu rostlin, ovoce, zeleniny*
- *Rádo spolupracuje, komunikuje s ostatními, rozvíjí kamarádské vztahy*
- *Rozvíjení představitivosti, fantazie, orientace v prostoru, manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nářadím, nástroji*
- *Soustředěnost při činnostech, poslechu, čtení – následné vyprávění, práce s texty, obrázky, dramatické činnosti*
- *Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, chápat slovní vtíp a humor, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, učit se zpaměti krátké texty, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*
- *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)*
- *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, vyjadřovat souhlas či nesouhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.*

6. VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ A DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitelka s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními zpracovává třídní učitelka PLPP po konzultaci s pracovníkem ŠPP nebo IVP na základě doporučení ŠPZ.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zvláště pak s těmi, na jejichž návrh bylo dítě ke vzdělávání v přípravné třídě přijato.

Vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení a dále navrhuje opatření pro jeho vzdělávání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola uplatňuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte, či o akcelorovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko-psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Doporučení pro vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria:

- odklad povinné školní docházky – vstupní zpráva ze ŠPZ - přednost před pětiletými dětmi
- trvalý pobyt dítěte ve spádové oblasti školy.

Úkolem vzdělávání v přípravné třídě je v souladu s úkoly předškolního vzdělávání doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a zajistit dětem obohacení denního programu formou nabídky dostatečných, mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. V přípravné třídě jsou využívány odpovídající metody a formy práce, důraz je kladen na prožitkové a kooperativní učení hrou a učení činností. Zařazovány jsou jak aktivity řízené, tak aktivity výběrové či spontánní, vycházející z vlastního zájmu a volby dítěte. Realizované aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené, probíhají formou integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka odpovídá psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání s důrazem na získání odpovídající úrovně kompetencí dítěte, důležitým pro co možná bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v přípravné třídě poskytuje naše škola též distančně – a sice v případě vyhlášení mimořádných opatření vládou, ministerstvem zdravotnictví či KHS nebo z důvodu nařízení karantény. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání podmínkám a věku dětí, stejně jako podmínkám rodičů.

Případné distanční vzdělávání škola zajistí on-line (integrované vzdělávací bloky) anebo zasíláním materiálů, pracovních listů prostřednictvím e-mailu či na webových stránkách školy. Případně si vytištěné materiály ke vzdělávání mohou rodiče vyzvednout v budově školy. Rodiče pak pracovní listy dítěte přinesou při nástupu školy k souhrnnému vyhodnocení.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace školního programu má vést ke zhodnocení plnění cílů ŠVP přípravné třídy. Jde o proces sběru a následného zhodnocení informací s cílem učinit na základě zjištěných skutečností potřebné rozhodnutí vedoucí ke korekci činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Autoevaluační proces v přípravné třídě je veden průběžně, mapuje vhodnost rozvržení vzdělávací nabídky a její realizace. Evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte, a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě pro rodiče. Pedagog všechny výsledky evaluačních technik vyhodnocuje a rozhoduje, zda činnost přípravné třídy je v souladu s cíli ŠVP a zvolí další postup při vzdělávání.

9. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence rozvíjené u žáků přípravné třídy spolu úzce souvisí

ŠVP usiluje v souladu s RVP o vytváření základů klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

dosazitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dosazitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se též gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)